

Аннотация: В эпоху перемен возникает необходимость в подготовке нового класса управленцев – преобразователей, владеющих стратегическим мышлением и обладающих особой кросс – культурной компетентностью. Подготовка специалистов такого уровня требует создание принципиально новых университетов мирового класса. В работе представлены и проанализированы международные проекты по созданию новых эффективных университетов.

Ключевые слова: интернационализация образования, университет мирового класса, оценка эффективности

В настоящее время интернационализация глобального пространства высшего образования коррелирует с конкуренцией в области экономики и инноваций. Экономические и политические детерминанты интернационализации привели к модификации архитектуры национальной политики в сфере международного высшего образования.

Исторически эволюционно высшее образование рассматривалось как общественное благо и социальная ответственность перед обществом, однако с принятием ГАТС (Генеральное соглашение по торговле услугами) нового международного соглашения по торговле, регламентирующего правила и условия либерализации образовательных услуг, образование превратилось в международно продаваемую услугу.

Сегодня высшее образование становится конкурентоспособным бизнесом, а человеческий ресурс - новым параметром конкурентоспособности. В создавшихся условиях университеты трансформируются в стратегические, основанные на знаниях, корпорации, вовлеченные в конкурентную борьбу за транснациональные образовательные рынки.

Одним из критериев оценки конкурентоспособности учебного заведения является дополнительная ценность образовательного товара (генерируемые знания, передовые программы, интернациональные учебные планы), что достигается модернизацией содержания и структуры товара, а также использованием результатов новейших достижений фундаментальной и прикладной науки. Учебные заведения, формирующие перспективные на рынке образовательных услуг продукты и учитывающие требования международных стандартов, повышают свою конкурентоспособность.

Мировой рынок образовательных услуг состоит из множества стейкхолдеров. На вершине пирамиды разноуровневных высших учебных заведений располагаются университеты мирового класса (WCU)

Университеты мирового класса характеризуются способностью конкурировать на глобальном рынке образовательных услуг благодаря высокому качеству образования и научно-исследовательских проектов посредством генерирования, адаптации и внедрения инновационных знаний. Репутация университетов мирового класса основывается на высококвалифицированных выпускниках глобального уровня, исследованиях высочайшей степени, опубликованных в лучших научных изданиях. Кроме того, победители в конкурентной борьбе за высокую концентрацию талантливых преподавателей и студентов, за привлечение мощного финансирования – университеты мирового класса, обладают собственной стратегической моделью управления вузом.

Проблематичен вопрос признания статусности образовательного учреждения: элитность университета должна быть подтверждена научным миром на основе международного мнения. В последнее десятилетие появились методы классификации и ранжирования университетов, основанные на сопоставлении количественных показателей, таких как количество иностранных студентов, авторитетность профессорско-преподавательского состава, число публикаций в престижных академических журналах и т.д.

Однако стартовые условия университетов значительно отличаются: такие «горизонтальные» конкурентные преимущества как размер национальной экономики и ее международное признание инновационной, финансы, выделяемые на науку и образование, распространённый в мире язык делового общения способствуют привлечению талантов и ресурсов и обеспечивают лидирующие позиции университетам Австралии, США, Великобритании, Канады. В противном случае система высшего образования нуждается в государственной поддержке, реализуются специальные национальные стратегии развития образовательной отрасли.

В настоящее время, наиболее яркие представители таких программ, совершившие рывок и вошедшие в ТОП 100 современных рейтингах – Китай, Германия, Франция. Для достижения желаемого результата поставлены многомерные цели. Цели проектов создания университетов мирового уровня в названных странах представлены в таблице 1.

Таблица 1 - основные цели проектов создания университетов мирового класса

№	Цель	Китай	Германия	Франция
1	Укрепление международной академической мобильности в области высшего образования	+	+	+
2	Повышение академической репутации университетов	+	+	+
3	Развитие и реализация мер по модернизации исследовательской инфраструктуры в университетах	+		+
4	Укрепление международного сотрудничества в исследованиях	+	+	
5	Создание условий для молодых ученых/академиков в университетах	+	+	
6	Развитие системы самоуправления в школах и			

	университетах			
7	Направленность на развитие коммуникативных компетенций	+		
8	Применение проектного подхода к обучению		+	

Поставленные цели коррелируют с наиболее значимыми признаками WCU. Существенными характеристиками университетов мирового класса является развитая академическая мобильность профессорско – преподавательского персонала и студенчества с развитыми межкультурными компетенциями и понимание иного опыта и знания, а также высокая академическая репутация высшего учебного заведения, привлекающая к себе профессоров первой величины. Данные, представленные в таблице, демонстрируют, что все проекты преследуют названные цели, в то же время, отдельные цели характерны только для ряда стран, например, проектный подход к обучению в данный момент реализуется в немецкой системе образования.

В работе рассмотрены основные аспекты внедренных программ в тех странах, чьи университеты вошли в рейтинги впервые под влиянием нового подхода: Китай, Германия и Франция.

Китай

Основной приоритет политики китайского правительства – повышение уровня университетов для того, чтобы помочь им приблизиться к высоким международным стандартам качества преподавания, научных исследований и подготовки профессиональных кадров; становление международного авторитета и укрепление положения среди университетов мира.

Первоочередное внимание уделено модернизации и совершенствованию инфраструктуры образования и научных исследований в вузах, которые обладают высокой концентрацией ключевых дисциплинарных областей и играют важную роль в модернизации Китая и в развитии системы государственной службы.

Проект по реформированию китайских университетов состоит из трех основных компонентов развития, а именно: общий институциональный потенциал, ключевые дисциплинарные области и система государственной службы в ВУЗах.

Огромных усилий требовал процесс привлечения значительного количества академических лидеров и компетентных преподавателей, которые имеют высокие достижения и авторитет в самой стране и за рубежом. В частности, необходимо было ускорить подготовку молодых академиков для поддержания стабильного преподавательского и административного контингента с политической целостностью, академическим качеством, рациональной структурой и профессиональной компетентностью. Реформа образования и обучения осуществлялась в том числе для того, чтобы оптимизировать структуру академических программ (специальностей) и повысить общее развитие учащихся в моральном, интеллектуальном и физическом аспектах, обеспечивая тем самым значительное улучшение качества образования. Были приняты меры для того, чтобы усовершенствовать

инфраструктуру и лабораторное оборудование, необходимые для преподавания и научных исследований, и тем самым созданы необходимые условия для обучения и привлечения талантливых учащихся. Улучшение условий научных исследований и стремление к коммерциализации результатов научных исследований стали одними из переломных моментов для сокращения временной составляющей передачи научных достижений в производство. Одновременно с содействием реформированию административной и внутренней системы управления вузами предприняты усилия по укреплению международного обмена и сотрудничества в области высшего образования и по повышению международного статуса китайских высших учебных заведений.

Основным направлением развития ключевых дисциплинарных областей является повышение подготовки высококвалифицированных специалистов в областях науки и техники. В учреждениях с благоприятными условиями предприняты усилия по выявлению ключевых научно-исследовательских кластеров, которые оказали существенное влияние на социально-экономическое развитие страны, научно-технический прогресс и национальную оборону. Такие кластеры имеют потенциал для решения важнейших проблем в области науки и техники и могут стать основой прорывов в соответствующих областях. Проведено совершенствование экспериментальных научных лабораторий по подготовке профессиональных кадров для расширения охвата различных дисциплин и содействия формированию групп дисциплинарных сфер и научно-исследовательских областей. Обладая общей теоретической базой, эти группы предоставляют возможность совместного использования ресурсов и имеют уникальные характеристики и преимущества в развитии стабильного обучения высококвалифицированных кадров. Также приложены усилия для создания системы ключевых дисциплинарных областей, охватывающих важные для экономического и социального прогресса профессии и отрасли, способствующих развитию академических дисциплин, науки, техники, оптимизации разделения труда.

Германия

«Инициатива Превосходства» Федерального министерства образования и научных исследований Германии и Немецкого исследовательского фонда направлена на содействие передовым исследованиям, создание отличных условий для молодых ученых в университетах, углубление взаимодействия между дисциплинами и учреждениями, укрепление международного сотрудничества в исследованиях, повышение международной привлекательности немецких университетов. Эта инициатива стала результатом длительных переговоров между федеральным правительством и немецкими землями, так как почти все немецкие университеты являются государственными, в основном оплачиваются налогами и являются эгалитарными. Тем не менее, Инициатива Превосходства стремится улучшить некоторые выбранные университеты больше, чем другие, чтобы повысить свою международную привлекательность. Инициатива проводится Немецким

исследовательским фондом (DFG) совместно с Немецким советом по науке и гуманитарным наукам (WR).

В отобранных университетах создают идеальные условия для обучения аспирантов и докторантов, которые включают не только стимулирующую исследовательскую среду, но и структурированную программу обучения. В ходе докторантуры модернизирована система обмена опытом, развитой академической мобильности: проведение передовых исследований, в том числе за пределами своей области, установление долгосрочных контактов за рубежом. Интенсивная поддержка сокращает время, необходимое для получения докторской степени, примерно до 3х лет и обеспечивает идеальную подготовку к карьере в науке или на производстве.

Университетские кластеры объединяют знания и опыт в различных дисциплинах и собирают в одном месте исследователей, работающих в определенной области исследований или над конкретным исследовательским вопросом. В процессе университетские научно-исследовательские учреждения сотрудничают с неуниверситетскими учреждениями, университетами прикладных наук и предприятиями промышленности, тем самым формируя благоприятную атмосферу для научных сотрудников. Эти кластеры считаются "маяками" выдающихся исследований и также поддерживаются Немецким исследовательским фондом (DFG). Такие крупные центры становятся частью университетов и позволяют определить ключевые направления исследований и повысить их национальный и международный профиль. Молодые исследователи также извлекают выгоду из проводимых ими исследований.

Основная институциональная стратегия данной программы: становление университетов как комплексных объектов, чтобы они могли отстаивать свои интересы среди своих международных академических конкурентов. В своих институциональных стратегиях университеты наметили индивидуальный подход к развитию и совершенствованию передовых исследований, а также к поощрению молодых талантов.

Франция

Международные рейтинги внесли значительный вклад в ускорение университетских реформ Франции и проложили путь к французской инициативе превосходства, которая началась 2010 году. Совершенствование французской образовательной отрасли заключалось в развитии и реализации мер, касающихся превосходства, актуальности и управления исследованиями в университетах. В выбранных университетах модернизирована организация исследований путем привлечения частных и некоммерческих институтов с целью разработки передовых инновационных технологий. Для адаптации к международным рейтингам французские власти разработали систему зачета публикаций, таким образом проведя усиление публикационной активности профессоров, что является один из наиболее важных рейтинговых показателей.

Каждый из проектов по модернизации системы высшего образования, рассмотренный в данной работе, включал в себя разные сроки, инвестиции, представлял глобальные и национальные интересы, имел амбициозные цели. В

представленной таблице 2 отражено количество инвестиций, вложенных в каждый проект, показана длительность, количество участников и победителей проектов, рассчитана экономическая эффективность китайского, немецкого и французского проектов по созданию университетов мирового класса.

Таблица 2 - Эффективность проектов создания университетов мирового класса

Страна	Длительность проекта, год	Количество университетов участников проекта, шт.	Объем финансирования, млрд. долларов			Количество университетов в Топ 100 (ТНЕ, 2014 - 15)	Экономическая эффективность проекта, %
			Общая сумма финансирования	в % от ВВП	Сумма на 1 университет		
Китай	11	118	5,7	1,9	0,048	1	0,8
	6	39	3,9	0,7	0,1	2	5
Германия	5	11	4,6	0,1	0,4	5	43
Франция	4	11	9,9	0,35	0,9	2	18

Анализ полученных данных свидетельствует, что процесс трансформации учебного заведения в элитарный университет должен опираться на государственные программы поддержки университетов, фундаментальным элементом которых является усиление финансирования науки и образования. Объем финансирования проектов такого уровня составляет десятки миллиардов долларов и достигает до 1% ВВП страны. С другой стороны, в исследовании нашли подтверждение предположения о необходимости длительного периода реформирования высшей школы. Создать необходимую триаду ресурсов (концентрация продуктивных академиков, талантливых студентов, значительное финансирование) даже при наличии стратегической модели управления – непростая задача. Представителям европейского образования, обсуждаемым в данной работе, несмотря на многовековую историю университетского движения, потребовалось около 5 лет, чтобы занять место в ТОП-100. Особенности китайского проекта модернизации образования требуют дополнительного осмысления. Страна, подходящая к этому проекту дважды, не показывает прорывов и ярких результатов. На наш взгляд, одной из причин низкой эффективности проекта в Китае является его размах: правительством было привлечено изначально слишком большое количество вузов, даже при сокращении их в 3 раза показатель эффективности в 4 раза ниже такового для Франции и в 8 раз меньше, чем в случае немецких университетов. Наибольшая эффективность рассмотренных в работе проектов - 43% - достигнута немецкой системой образования.

Таким образом, формирование потенциала университета для функционирования в глобальной конкурентной среде – это первостепенная задача государства, ставящего своей целью иметь международно признанную систему образования. Для успешной конкуренции национальных университетов в транснациональном образовательном пространстве государствам следует усилить финансирование сектора науки и образования, стимулировать систему управления и качества программ, развивать инфраструктуру, поддерживать академическую мобильность.

НЕОБХОДИМОСТЬ РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ТОВАРОВ КАК ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСТОЙЧИВОСТИ СТРАНЫ НА МИРОВОЙ АРЕНЕ.

**УДК 330.5.055.4
ВШЭМ УрФУ**

Бучинская О. Н.,

Экономические реалии новейшего времени ставят экономику России в неоднозначное положение, вызванное стечением трех разноплановых факторов:

1. Вступление России в ВТО в августе 2012 году
2. Экономические санкции, с которыми столкнулась Россия с марта 2014 года в связи с политическим давлением ряда зарубежных стран.
3. Экономический и финансовый кризис, вызванный спадом цен на энергоносители

Все это определяет то состояние экономики, с которым Россия сталкивается в настоящий момент и ставит страну перед новыми вызовами. Однако перед тем, как ответить на эти вызовы, необходимо выявить основные слабые стороны российской экономики и наметить пути их укрепления и развития.

Вступление России во всемирную торговую организацию было достаточно неоднозначным шагом, поскольку, обеспечив себе защиту по ряду отраслей крупного бизнеса, Россия поставила в неравнозначные условия с зарубежными производителями представителей малого и среднего бизнеса и, в первую очередь, сельского хозяйства. Так, по оценкам первого года после вступления в ВТО, по данным главы РСПП Александра Шохина 86% компаний крупного бизнеса не заметили никаких изменений. При этом улучшение почувствовал лишь 1% бизнеса, остальные 13% охарактеризовали произошедшие изменения как отрицательные. [1]

Со стороны малого и среднего бизнеса число предпринимателей, отметивших позитивные изменения в предпринимательском климате в 2013 году, оказалось лишь 7,8% от общего числа опрошенных, число нейтральных ответов составило около 50%. Единственным позитивным знаком по итогам опроса стало небольшое снижение строго негативных ответов – менее 3%